 <p>Wyoming Department of Health</p>	<p>Behavioral Health Division 122 W 25th Street, Herschler 2 West, Suite B Cheyenne, WY 82002 (307) 777-6494 • 800-535-4006 Fax (307) 777-5849 • www.health.wyo.gov</p>
<p>Stefan Johansson Director</p>	<p>Mark Gordon Governor</p>

December 13, 2022

Ref.: KC-22-016

Least Restrictive Environment Notice to Parents

Dear Parents,

Least restrictive environment (LRE) refers to the federal Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) requirement that students with disabilities (preschool through secondary school) be educated with their peers who do not have disabilities to the maximum extent appropriate. This means that your child’s IEP team begins with carefully considering if your child can be educated and receive special education services in the preschool that s/he is currently attending, or in another preschool setting where there is general education preschool curriculum and peers that do not have a disability.

IDEA requires that children with disabilities not be placed in special classes or separate schools unless the nature and severity of their disability is such that education in regular classes with supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily. Regular classes are those settings in which the majority of students are students without disabilities. Having daily interaction with typical, same-aged students is of great benefit as students often mimic what they see and acquire new skills when exposed to other children who are able to meet the general education requirements. This is acknowledged in the law.

Your child’s IEP must be implemented in the placement that maximizes his or her opportunity to be educated with same-age, nondisabled peers. Our region must be able to provide the full continuum of placement options either in our facility or through agreements with other facilities. The decisions about what is necessary to meet the unique educational needs of your child include determining the environment that is the least restrictive and the supplemental aids and services that are necessary to ensure that your child receives FAPE (free and appropriate public education) in the LRE. These decisions are based on comprehensive evaluation data and are made by the IEP team, including the parents.


Continuum options include settings such as Head Start, community public preschool, community private preschool, community child care center/day care, home instruction, or instruction in a hospital or institution. Your child's regional program must ensure that your child's placement is at no cost to your family. This covers tuition costs for the portion of time needed to carry out the IEP and ensure the student has access to the general education environment as designated in the IEP team meeting.

Your child's IEP team, including you, as the parents, will discuss any options available in your area that are appropriate for meeting the individual needs of your child. A placement decision will be made by the team after thoroughly considering all appropriate options and choosing the option that meets the needs of your child.

Sincerely,

Kim Caylor

Early Intervention & Education Program Unit Manager

	<p style="text-align: center;">División de Salud Conductual 122 W 25th Street, Herschler 2 West, Suite B Cheyenne, WY 82002 (307) 777-6494 • 800-535-4006 Fax (307) 777-5849 • www.health.wyo.gov</p>
<p style="text-align: center;">Stefan Johansson Director</p>	<p style="text-align: right;">Mark Gordon Gobernador</p>

13 de diciembre de 2022

Ref: KC-22-016

Aviso sobre ambiente menos restrictivo para padres de familia

Estimados padres de familia:

Ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés: *least restrictive environment*) se refiere al requisito establecido en la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés: Individuals with Disabilities Education Act) del gobierno federal para que los estudiantes con discapacidades (desde el preescolar hasta el bachillerato) reciban educación con compañeros que no tengan discapacidades en la mayor medida posible. Esto significa que el equipo del plan individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés: *Individualized Education Program*) de su hijo(a) comience a considerar cuidadosamente si su hijo(a) puede recibir educación y servicios de educación especial en el preescolar al que actualmente asiste, o en otro entorno de preescolar, que siga el plan de estudios general de preescolar y que los compañeros no tengan alguna discapacidad.

La IDEA requiere que los menores con discapacidades no sean asignados a grupos especiales o escuelas por separado, excepto cuando la naturaleza y la gravedad de su discapacidad no permitan que su educación en grupos de alumnos regulares con apoyos complementarios se logre de manera satisfactoria. Las clases regulares son entornos donde la mayoría de los estudiantes son estudiantes sin discapacidades. Interactuar diariamente con estudiantes regulares de la misma edad es un gran beneficio, ya que los estudiantes a menudo imitan lo que ven y adquieren nuevas habilidades cuando están en contacto con otros niños que pueden cumplir con los requisitos de la educación general. Esto es reconocido por la ley.

El IEP de su hijo(a) debe llevarse a la práctica en un lugar que maximice sus oportunidades de recibir educación con compañeros sin discapacidades de la misma edad. Nuestra región debe ser capaz de ofrecer una gama completa de opciones de acogida, ya sea en nuestro centro o mediante

acuerdos con otros centros. Las decisiones sobre qué se necesita para cubrir las necesidades educativas únicas de su hijo(a) incluyen determinar el ambiente menos restrictivo y la asistencia y los servicios complementarios que sean necesarios para garantizar que su hijo(a) reciba educación pública gratuita adecuada (FAPE, por sus siglas en inglés: *free and appropriate public education*) en un ambiente menos restrictivo. Estas decisiones se basan en datos de una evaluación integral y son tomadas por el equipo del IEP, incluidos los padres y madres.

El espectro de opciones incluye entornos como Head Start, preescolares públicos en la comunidad, preescolares privados en la comunidad, centros de cuidado infantil/guarderías en la comunidad, educación en el hogar o educación en un hospital o institución. El programa regional de su hijo(a) debe asegurarse de que la colocación de su hijo(a) no implique ningún costo para su familia. Esto cubre la colegiatura correspondiente al tiempo necesario para la implementación del IEP y para asegurarse de que el estudiante tenga acceso al entorno de educación general definido en la reunión del equipo del IEP.

El equipo del IEP de su hijo(a), ustedes incluidos como padres de familia, analizará las opciones disponibles en su área que sean adecuadas para satisfacer las necesidades individuales de su hijo(a). El equipo tomará la decisión sobre la ubicación después de analizar a fondo todas las opciones disponibles y elegir aquélla que cubra las necesidades de su hijo(a).

Atentamente,

Kim Caylor

Gerente de la Unidad del Programa de Intervención y Educación en la Primera Infancia